

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №10»**

Принято:
на заседании педагогического совета
протокол от 09.09.2017г № 01

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №10»
Ф.Ю. Краснов
приказ от 29.09.2017 г № 1246



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Английский язык для детей»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей, на которых рассчитана программа: 5-7 лет (второй год обучения)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для кружковой дополнительной деятельности для детей 5-7 лет на основе федерального государственного образовательного стандарта от «17» октября 2013г. № 1155, программы раннего обучения английскому языку детей, обучающихся в детском саду, по учебнику «Английский для малышей» Н.А. Бонк на 2017-2018 уч. год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык».

Программа рассчитана на 51 час учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами обучающихся и соответствует Базисному учебному плану дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ от 29.12.2012г. № 273 – Ф3, ст. 12, 13 (п.3).

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей группы детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Форма занятий - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов, песен.

Содержание занятий - каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. В основной части занятия в игре дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их, далее идет развитие навыка говорения и аудирования. В конце занятия дети выполняют упражнения на развитие тонкой моторики, вспоминают, чему научились на занятии. Затем следует прощание на английском языке.

Срок реализации программы:

учебная программа «Английский язык» рассчитана на 1 учебный год: 51 учебных часов в год (по 2 часа в неделю).

Учебно-тематическое планирование

Первый год обучения		
№	Тема	Кол-во занятий
1	Вводный раздел	4
2	Introduction” (Знакомство)	4
3	“ My pets“ (Мои питомцы)	4

4	“Colours” (Цвета)	6
5	“The seasons” (Времена года)	4
6	“A family” (Семья)	4
7	“Here I am” (Это Я)	4
8	“A toy shop”(Магазин игрушек)	6
9	“The ABC” (Алфавит)	7
10	“Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи)	4
11	“Clothes”(Одежда)	3
12	Итоговый урок	1
Всего:		51

Содержание тем учебного года

№	Дата	Тема	Задачи	Содержание
1	12.10.15.	Вводный раздел	Научить приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
2	14.10.15	Вводный раздел	Познакомить с новой лексикой: “yes”, “no”, ‘I”, “a rabbit”, “a bear”; прослушать песенку “What is your name?”; продолжить учить отвечать на вопрос “What is your name?” “My name is...”	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
3	19.10.15	Вводный раздел	Закрепить песенку ”What is your name?”; познакомить детей с речевыми оборотами: “I am sorry”, “I am glad”; познакомить с правилами игры “Little frog” и поиграть в нее.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
4	21.10.15	Вводный раздел	Закрепление речевых структур:”What is your name?” “My name is...” познакомить с	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление

			новой лексикой: "Excuse me, a mouse, a cat, he, she, we" и речевыми структурами: "Stand up!", "Sit down", повторить правила игры "Little frog".	лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
5	26.10.15	Introduction" (Знакомство)	Закрепить пройденный материал ; научить детей благодарить друг друга "Thank you"; познакомить с речевой структурой "I am a girl", "I am a boy"; закрепить пройденный материал.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
6	28.10.15	Introduction" (Знакомство)	Закрепить пройденный материал; отработать речевые обороты:"Thank you!", "No, thank you!"	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
7	02.11.15	Introduction" (Знакомство)	Отрабатывать звуки; закрепить пройденный материал; познакомить с речевым оборотом "Help me, please!".	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
8	09.11.15	Introduction" (Знакомство)	Закрепить пройденный материал; познакомить с новым стихотворением «Жила-была собачка».	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
9	11.11.15	" My pets" (Мои питомцы)	Познакомить с речевыми оборотами: "I have a ...", "It is a ..."; тренировать у детей правильное произношение звуков; закрепить правила игры "A cat and a mouse".	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
10	16.11.15	" My pets"	Закрепить пройденный	1. Приветствие

		(Мои питомцы)	материал; отработать речевые обороты: "Do you see a pig?", "Yes, I see a pig"; прививать любовь к пению песен на английском языке.	2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
11	18.11.15	"My pets" (Мои питомцы)	Познакомить детей со стихотворением "One, one, one"; продолжать знакомство с домашними животными; вызывать у детей интерес к английскому языку	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
12	23.11.15	"My pets" (Мои питомцы)	Продолжать знакомить детей с домашними животными; закреплять знание правил игры; тренировать правильное произношение у детей.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
13	25.11.15	"Colours" (Цвета)	Познакомить детей с черным, белым, желтым и зеленым цветами на английском языке; прослушать песню "I see a green"; закрепить счет; тренировать в правильном произношении звуков [w], [t], [r], [i:].	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
14	30.11.15	"Colours" (Цвета)	Закреплять цвета (green, black, white, yellow); знакомить детей с красным, розовым, коричневым и синим цветами; тренировать речевую структуру: "This dog is white", "That dog is black".	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
15	02.12.15	"Colours" (Цвета)	Закрепить цвета; ввести новую лексику; тренировать память.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой

				моторики
16	07.12.15	“Colours” (Цвета)	Закрепить цвета; тренировать внимание, усидчивость, память; ввести новый материал.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики
17	09.12.15	“Colours” (Цвета)	Тренировать детей в счете от 1 до 6; закреплять названия животных; заучить рифмовку; спеть песенку-считалку “One, one, one”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики
18	14.12.15	“Colours” (Цвета)	Закреплять счет от 1 до 6; привлекать детей вести диалог; учить выполнять задание коллективно; тренировать правильно произносить звуки [t], [w], [d].	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование
19	16.12.15	“The seasons” (Времена года)	Познакомить детей с временами года. Закрепить цвета. Разучить песню “Spring is green”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
20	21.12.15	“The seasons” (Времена года)	Закрепить правила игры “A Snowman”. Учить называть зимние месяцы. Познакомить с речевой структурой “My favourite season is...”	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
21	23.12.15	“The seasons” (Времена года)	Закрепить речевую структуру “In winter it is cold”. Познакомить со стихотворением “Santa Claus”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики

22	11.01.16	“The seasons” (Времена года)	Закреплять пройденный материал. Тренировать в произнесении звуков и слов.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
23	13.01.16	“A family” (Семья)	Ввести новую лексику по теме “A family”; тренировать произношение звуков [i:], [r]; учить песни “I see a green”, “My dear mummy”.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
24	18.01.15	“A family” (Семья)	Закрепить пройденный материал; тренировать звуки [f], [d], [r], [t]; учить детей задавать вопрос: “Who is this?” и отвечать на него: “This is my father”; учить детей воспринимать английскую речь.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
25	20.01.16	“A family” (Семья)	Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни; приобщать к английскому языку.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
26	25.01.16	“A family” (Семья)	Ознакомить с новой игрой “Nick and Andy”; ввести новую лексику; закрепить лексику по темам: “Colour”, “A family”.. Закрепить пройденный материал; прослушать и повторить песни.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на развитие тонкой моторики
27	27.01.16	“Here I am” (Это Я)	Ввести новую лексику; закрепить пройденный материал; разучить песню “Head and shoulders”; тренировать детей отвечать на вопросы.	1. Приветствие 2.Отработка и закрепление лексики/структур 3.Говорение 4.Аудирование 5.Упражнения на

				развитие тонкой моторики
28	01.02.16	“Here I am” (Это Я)	Продолжать знакомить детей с новой лексикой по теме “Here I am”; тренировать детей в правильном произношении звуков и слов; учить воспринимать песни, стихи и речь на английском языке	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
29	03.02.16	“Here I am” (Это Я)	Закрепить и повторить лексику по теме; тренировать речевую структуру “This is a nose”; учить детей использовать свои знания.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
30	08.02.16	“Here I am” (Это Я)	Закрепить лексику и речевые образцы; прививать интерес к английскому языку; учить слушать и понимать английскую речь.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
31	10.02.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Ввести новую лексику по теме; учить детей правильно произносить звуки [w], [z], [d]	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
32	15.02.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Закрепить счет; повторить песни; закрепить лексику; тренировать память	1. Приветствие 2. Говорение 3. Аудирование 4. Упражнения на развитие тонкой моторики
33	17.02.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Учить отвечать на вопрос: “Where are you from?”-“I am from Klimovsk”; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память и мышление у детей.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой

				моторики
34	24.02.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Закрепить речевые обороты; тренировать память; ввести новую лексику; прослушивать песни	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
35	29.02.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики
36	02.03.16	“A toy shop”(Магазин игрушек)	Закрепить всю лексику по теме; прививать детям любовь к языку; развить интерес к обучению	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики
37	09.03.16	“The ABC”(Алфавит)	Знакомить с английским алфавитом: буквы от “A” до “G”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
38	14.03.16	“The ABC”(Алфавит)	Разучивание песенки про английский алфавит: буквы от “H” до “N”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
39	16.03.16	“The ABC”(Алфавит)	Продолжать знакомство с английским алфавитом: Буквы от “O” до “U”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой

				моторики
40	21.03.16	“The ABC” (Алфавит)	Продолжать знакомить с английским алфавитом; буквы от “V” до “Z”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
41	23.03.16	“The ABC” (Алфавит)	Учить называть английские слова на заданный звук. Игровое задание “A- is for apple...”	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
42	28.03.16	“The ABC” (Алфавит)	Продолжать отрабатывать звуки английского языка. Игра “Эхо”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
43	30.03.16	“The ABC” (Алфавит)	Познакомить с английской песенкой “Fingers family”.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
44	04.04.16	“Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи)	Познакомить с названием овощей; закрепить лексику по теме “My house”; тренировать память у детей	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
45	06.04.16	“Fruits and vegetables” (Фрукты и овощи)	Закреплять названия овощей; тренировать в произношении структуры: “I like...”, “He likes...”; тренировать память у детей; прививать интерес изучаемому языку.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование

				5. Упражнения на развитие тонкой моторики
46	11.04.16	“Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи)	Закрепить названия овощей и фруктов; тренировать детей в правильном произношении слов и звуков	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
47	13.04.16	“Fruits and vegetables”(Фрукты и овощи)	Учить детей слушать и понимать английскую речь; закрепить весь материал по теме	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
48	18.04.15	“Clothes”(Одежда)	Ввести новую лексику по теме; продолжать тренировать в произношении английских звуков	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
49	20.04.16	“Clothes”(Одежда)	Продолжать вводить новую лексику по теме. Стихотворение “I am putting on...”	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
50	25.04.16	“Clothes”(Одежда)	Закреплять речевую структуру “I like...”	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики
51	27.04.16	Итоговой урок	Повторение лексики.	1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур